



МЧС РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»**

Кафедра государственной службы и кадровой политики

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника института
по учебной работе**

**полковник внутренней службы
А.В. Пешков**

«30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)**

**Магистерская программа «Кадровые технологии управления
противопожарной и техносферной безопасностью»**

Год начала реализации ОПОП - 2022

**Екатеринбург
2022**

Авторы-составители:

профессор кафедры ГСиКП
доктор педагогических наук



Т.М. Резер

Рассмотрено на заседании кафедры
Государственной службы и кадровой политики
«23» июня 2022 г., протокол № 12

Рассмотрено на заседании методического совета института
«12» июля 2022 г., протокол № 8

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
38.04.04	Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры)	Магистерская программа «Кадровые технологии управления противопожарной и техносферной безопасностью»	Б1.О. 18

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины в образовательной программе магистратуры:

1. Сформировать у студентов знания и умения в области методологии и технологии исследования систем государственного и муниципального управления.

2. Инициировать самостоятельную индивидуальную и групповую работу по развитию индивидуальных исследовательских качеств и способностей.

3. Развить способности к системному подходу при изучении систем управления и сложных объектов управления.

Задачи дисциплины:

- Актуализировать и систематизировать философско-методологические знания и умения применения научного подхода к исследованию систем государственного и муниципального управления.

- Сформировать знания об основных методологических положениях научного исследования систем государственного и муниципального управления.

- Сформировать знания о конкретных методах, методиках исследования систем государственного и муниципального управления.

- Сформировать первичные умения слушателей применения системного подхода к проектированию исследования системы государственного и муниципального управления.

- Познакомить студентов с основами планирования и организации научных исследований систем управления.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенции	Результат обучения по дисциплине
РО-01 – Способность проводить анализ социально-экономических, политических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в административно-технологической деятельности.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает технологии проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий Умеет проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеет навыками проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

РО-04 – Способность к сбору, анализу, обработке информации, необходимой для подготовки и оценки управленческих решений в области подбора и расстановки кадров, в том числе с использованием современных кадровых технологий	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает методы управления проектом для всех этапов его жизненного цикла Умеет квалифицировать методы управления проектом на разных этапах его жизненного цикла Владеет навыками управления проектом
РО-05 – Способность вести в рамках профессиональной деятельности преподавательскую и просветительскую работу в области обеспечения безопасности населения и территорий, а также в области профессионального развития государственных и муниципальных служащих	ОПК-7 – Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	Знает основы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности Умеет реализовать основы научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности Владеет методами реализации основ научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры).

Пререквизиты	Методология научного исследования, Социология управления, Теория и механизмы современного государственного управления
Кореквизиты	Принятие решений в системе ГМУ, НИР
Постреквизиты	Оценка эффективности деятельности государственной и муниципальной власти, Преддипломная практика

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	4	144		144	
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем				14,35	10

3	Самостоятельная работа обучающихся				124	
4.	Контроль				5,65	

Заочная форма обучения

Таблица 4.3

№ темы	№ занятия	Всего часов	Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	КРП	Самостоятельная работа	Зачет	Экзамен	Контроль
Система управления как объект исследования												
1.	1	2	2									
	СР	10							10			
Всего часов		12	2						10			
Методологические подходы к исследованию систем управления												
2.	1	2			2							
	СР	10							10			
Всего часов		12			2				10			
Теоретические методы исследования систем управления												
3.	СР	10							10			
Всего часов		10							10			
Логико-интуитивные и эмпирические методы исследования систем управления												
4.	СР	10							10			
Всего часов		10							10			
Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления												
5.	1	2			2							
	СР	8							8			
Всего часов		10			2				8			
Специфические методы исследования систем управления												
6.	1	2			2							
	СР	10							10			
Всего часов		12			2				10			
Планирование процесса исследования систем управления. Научная и практическая эффективность исследования систем управления												
7.	1	2			2							
	СР	8							8			
Всего часов		10			2				8			
Организация и контроль процесса исследования												
8.	СР	10							10			
Всего часов		10							10			
Консультация		2									2	
Экзамен		6									0,35	5,65
Итого по дисциплине		144	2		10				124		2,35	5,65

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Система управления как объект исследования

Исследования как составная часть государственного и муниципального управления. Понятие «исследование систем управления». Функциональная роль исследований в развитии систем управления.

Содержание понятия «система». Классификация систем. Принципы построения и функционирования систем. Основные свойства систем.

Модель организационно-экономической системы организации. Общесистемные и специальные принципы построения и функционирования систем управления.

Система управления как совокупность процессов. Типы и виды, содержание процессов.

Система управления как совокупность видов деятельности (функций). Типы и виды, содержание функций управления. Взаимосвязь функций. Основные характеристики для описания функций управления.

Тема 2. Методологические подходы к исследованию систем управления

Подходы к классификации исследований систем управления. Фундаментальные и прикладные исследования. Теоретические и эмпирические исследования. Прогнозные и плановые исследования.

Системный подход как общеметодический принцип исследования систем управления. Основные черты системного подхода.

Подходы к проектированию процесса исследования. Технология исследования.

Описание проблемной ситуации управления организацией. Классификация проблем. Определение проблемы.

Объект и предмет исследования - общее и особенное. Особенности, отличия и классификация объектов исследования систем управления.

Тема 3. Теоретические методы исследования систем управления

Понятие «метод исследования систем управления». Типология методов исследования систем управления.

Теоретические методы исследования систем управления. Индукция, конкретизация, аналогия, сравнение как методы исследования. Методы классификации: обобщение и типологии. Методы доказательства. Метод моделирования.

Анализ в исследовании систем управления. Виды анализа: структурный анализ, функциональный анализ, параметрический анализ Системный анализ в исследовании систем управления.

Системно-структурный анализ и его особенности. Системно-функциональный анализ и его особенности. Системно-исторический анализ и его особенности.

Тема 4. Логико-интуитивные и эмпирические методы исследования систем управления

Сфера использования экспертных методов. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»), метод «суда», метод «совещаний», метод «деловой игры». Достоинства и недостатки методов основанных на использовании знаний и интуиции специалистов. Метод «Делфи», метод «Дерево целей».

Тема 5. Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления

Аналитические методы - методы поиска экстремумов функций, методы математического программирования, теории игр. Статистические методы их достоинства и недостатки.

Тема 6. Специфические методы исследования систем управления

Исследование маркетинговой подсистемы (маркетинговые исследования). Исследование систем управления персоналом. Исследование экономической подсистемы.

Исследование информационной подсистемы. Исследование документационного обеспечения управления. Исследование целей управления. Исследование организационной структуры управления.

Тема 7. Планирование процесса исследования систем управления. Научная и практическая эффективность исследования систем управления

Понятие «управление процессом исследования систем управления». Уровни управления исследованиями систем управления.

Планирование исследования систем управления. Программа исследования: структура, разработка и содержание. Программа исследования. Рабочая программа исследования.

Тема 8. Организация и контроль процесса исследования

Организация исследования. Формы и факторы организации исследования. Этапы проведения исследования.

Методы организации обучения членов исследовательских групп основным методам и приемам проведения работ. Критерии и показатели эффективности исследовательских работ. Представление результатов исследования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. **Исследование современных систем государственного и муниципального управления:** методические рекомендации по подготовке к экзамену. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерская программа «Кадровые технологии в управлении противопожарной и техногенной безопасностью») / авт.-сост. Резер Т.М., Синякова М.Г. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 11 с. Режим доступа: <http://10.97.170.7>

2. **Исследование современных систем государственного и муниципального управления:** методические рекомендации для самостоятельной работы. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) / Составитель Резер Т.М., Синякова М.Г. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022. – 9 с. Режим доступа: <http://10.97.170.7>

3. **Исследование современных систем государственного и муниципального управления:** методические рекомендации к контрольной работе. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерская программа «Кадровые технологии в управлении противопожарной и техногенной безопасностью») / авт.-сост. Резер Т.М., Синякова М.Г. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 11 с. Режим доступа: <http://10.97.170.7>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровни формирования компетенций и виды оценочных средств
УК-1

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Собеседование, тест
повышенный	Контрольная работа, решение практических заданий, экзамен

УК-2

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Собеседование, тест
повышенный	Контрольная работа, решение практических заданий, экзамен

ОПК-7

Уровни	Оценочные средства
пороговый	Собеседование, тест
повышенный	Контрольная работа, решение практических заданий, экзамен

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Наименование темы
Решение практических заданий	Тема 1. Система управления как объект исследования Тема 2. Методологические подходы к исследованию систем управления Тема 3. Теоретические методы исследования систем управления Тема 4. Логико-интуитивные и эмпирические методы исследования систем управления Тема 5. Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления Тема 6. Специфические методы исследования систем управления Тема 7. Планирование процесса исследования систем управления. Научная и практическая эффективность исследования систем управления
Тест	Тема 1. Система управления как объект исследования Тема 2. Методологические подходы к исследованию систем управления Тема 3. Теоретические методы исследования систем управления Тема 4. Логико-интуитивные и эмпирические методы исследования систем управления Тема 5. Комплексно-комбинированные методы исследования систем управления Тема 6. Специфические методы исследования систем управления Тема 7. Планирование процесса исследования систем управления. Научная и практическая эффективность исследования систем управления Тема 8. Организация и контроль процесса исследования
Контрольная работа	Задания для контрольной работы <i>Задание 1.</i> Цель: Формирование умения самостоятельно формулировать теоретическую модель исследования и определять оптимальную для реализации поставленной задачи стратегию исследования, выбирать методы, наиболее адекватные для решения поставленной исследовательской задачи, а также навыков разработки исследовательского инструментария. Содержание задания. Написать вторую часть введения будущей магистерской диссертации: 1) выбрать и обосновать теоретический подход к решению поставленной в диссертации проблемы исследования 2) сформулировать на основе данного подхода теоретическую модель исследования 3) определить основные понятия 4) обосновать стратегию реализации исследовательского замысла 5) обосновать выбор методов исследования 6) разработать необходимый для исследования измерительный инструментарий. <i>Задание 2.</i>

	Цель: Формирование умения работать с научной литературой и с различными типами эмпирических данных. Содержание задания. Написать части введения будущей магистерской диссертации: 1) обзор литературы по теме исследования (состояние изученности темы), библиографически правильно оформить сноски на литературу 2) обосновать, какие данные необходимы для решения поставленных задач 3) оценить сильные и слабые стороны этих данных с точки зрения поставленной задачи 4) уточнить, с учетом сделанного выше, измерительный инструментарий для магистерской диссертации составить список источников и литературы для будущей магистерской диссертации (с правильным библиографическим оформлением)
--	--

Критерии оценки тестирования:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

- «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;
- «хорошо» - процент правильных ответов 65-79%;
- «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64%;
- «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Критерии оценки контрольной работы. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе, то есть за написание и защиту реферата студент может получить оценку «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- магистрант полностью раскрыл теоретические основы заданий, используя для этого не менее 5 первоисточников;
- магистрант показал высокую степень усвоения понятий и категорий по заданиям;
- магистрант продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками;
- магистрант привел интересные наглядные примеры эмпирических исследований по выбранной теме;
- магистрант проанализировал и обобщил теоретический и эмпирический материал, сформулировал заключительные положения, сделал выводы;
- магистрант продемонстрировал грамотность и хороший стиль изложения;
- магистрант правильно оформил контрольную работу и своевременно сдал ее преподавателю на проверку;
- магистрант подготовил очень хорошее выступление, дал исчерпывающие ответы на все вопросы во время защиты контрольной работы;
- магистрант убедительно доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- магистрант достаточно полно раскрыл теоретические основы задания контрольной работы, используя для этого не менее 4 первоисточника;
- магистрант показал достаточную степень усвоения понятий и категорий по заданиям контрольной работы;
- магистрант продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками;
- магистрант привел несколько примеров эмпирических исследований по заданиям контрольной работы;
- магистрант обобщил теоретический и эмпирический материал, сделал выводы;
- магистрант правильно оформил контрольную работу и своевременно сдал ее преподавателю на проверку;
- магистрант подготовил хорошее выступление, дал исчерпывающие ответы на большинство вопросов во время контрольной работы;
- магистрант доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- магистрант в основном раскрыл теоретические основы по заданиям контрольной работы, используя для этого не менее 3 первоисточников;
- магистрант показал слабую степень усвоения понятий и категорий по заданиям контрольной работы;
- магистрант продемонстрировал недостаточное умение работать с документальными и литературными источниками;
- магистрант привел 1-2 примера эмпирических исследований по заданиям контрольной работы;
- магистрант в общих чертах подвел итоги проделанной работы;
- магистрант оформил контрольную работу с некоторыми отклонениями от требований, с опозданием сдал ее преподавателю на проверку;
- магистрант подготовил выступление, дал ответы на некоторые вопросы во время защиты контрольной работы;
- вызвал сомнения о сформированности некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- магистрант не раскрыл теоретические основы по заданиям контрольной работы, использовал менее 3 первоисточников;
- магистрант не смог показать усвоение понятий и категорий по заданиям контрольной работы;
- магистрант не продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками;
- магистрант не привел примеры эмпирических исследований по заданиям контрольной работы;
- магистрант не подвел итоги проделанной работы;

- магистрант оформил контрольную работу с существенными отклонениями от требований, с опозданием сдал ее преподавателю на проверку;

- магистрант подготовил слабое выступление или не подготовил его вообще, не ответил на большинство вопросов во время контрольной работы;

- не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе, то есть за написание и защиту реферата студент может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

- магистрант полностью раскрыл теоретические основы заданий, используя для этого не менее 5 первоисточников;

- магистрант показал высокую степень усвоения понятий и категорий по заданиям;

- магистрант продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками;

- магистрант привел интересные наглядные примеры эмпирических исследований по выбранной теме;

- магистрант проанализировал и обобщил теоретический и эмпирический материал, сформулировал заключительные положения, сделал выводы;

- магистрант продемонстрировал грамотность и хороший стиль изложения;

- магистрант правильно оформил контрольную работу и своевременно сдал ее преподавателю на проверку;

- магистрант подготовил очень хорошее выступление, дал исчерпывающие ответы на все вопросы во время защиты контрольной работы;

- магистрант убедительно доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

- магистрант достаточно полно раскрыл теоретические основы задания контрольной работы, используя для этого не менее 4 первоисточников;

- магистрант показал достаточную степень усвоения понятий и категорий по заданиям контрольной работы;

- магистрант продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками;

- магистрант привел несколько примеров эмпирических исследований по заданиям контрольной работы;

- магистрант обобщил теоретический и эмпирический материал, сделал выводы;

- магистрант правильно оформил контрольную работу и своевременно сдал ее преподавателю на проверку;

- магистрант подготовил хорошее выступление, дал исчерпывающие ответы на большинство вопросов во время контрольной работы;
- магистрант доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

- магистрант в основном раскрыл теоретические основы по заданиям контрольной работы, используя для этого не менее 3 первоисточников;
- магистрант показал слабую степень усвоения понятий и категорий по заданиям контрольной работы;
- магистрант продемонстрировал недостаточное умение работать с документальными и литературными источниками;
- магистрант привел 1-2 примера эмпирических исследований по заданиям контрольной работы;
- магистрант в общих чертах подвел итоги проделанной работы;
- магистрант оформил контрольную работу с некоторыми отклонениями от требований, с опозданием сдал ее преподавателю на проверку;
- магистрант подготовил выступление, дал ответы на некоторые вопросы во время защиты контрольной работы;
- вызвал сомнения о сформированности некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- магистрант не раскрыл теоретические основы по заданиям контрольной работы, использовал менее 3 первоисточников;
- магистрант не смог показать усвоение понятий и категорий по заданиям контрольной работы;
- магистрант не продемонстрировал умение работать с документальными и литературными источниками;
- магистрант не привел примеры эмпирических исследований по заданиям контрольной работы;
- магистрант не подвел итоги проделанной работы;
- магистрант оформил контрольную работу с существенными отклонениями от требований, с опозданием сдал ее преподавателю на проверку;
- магистрант подготовил слабое выступление или не подготовил его вообще, не ответил на большинство вопросов во время контрольной работы;
- не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

1.2. Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
-Экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену. Критерии оценки

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Исследования как составная часть государственного и муниципального управления. Понятие «исследование систем управления».
2. Функциональная роль исследований в развитии систем управления. Основные направления исследования систем управления.
3. Содержание понятия «система». Классификация систем. Принципы построения и функционирования систем.
4. Модель организационно-экономической системы организации.
5. Общесистемные и специальные принципы построения и функционирования систем управления.
6. Система управления как совокупность процессов. Типы и виды, содержание процессов.
7. Система управления как совокупность видов деятельности (функций). Типы и виды, содержание функций управления.
8. Подходы к классификации исследований систем управления. Фундаментальные и прикладные исследования.
9. Теоретические и эмпирические исследования. Прогнозные и плановые исследования.
10. Системный подход как общеметодический принцип исследования систем управления. Основные черты системного подхода.
11. Подходы к проектированию процесса исследования. Технология исследования.
12. Описание проблемной ситуации управления организацией. Определение проблемы.
13. Типология методов исследования систем управления.
14. Теоретические методы исследования систем управления.
15. Анализ в исследовании систем управления. Виды анализа: структурный анализ, функциональный анализ. Синтез как метод исследования.
16. Системный анализ в исследовании систем управления.
17. Системно-функциональный анализ и его особенности.
18. Сфера использования экспертных методов. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»), метод «совещаний», метод «деловой игры».
19. Методы индивидуальной работы специалистов», метод «Делфи», метод «Дерево целей».
20. Аналитические методы - методы поиска экстремумов функций, методы математического программирования, теории игр.
21. Исследование маркетинговой подсистемы (маркетинговые исследования).
22. Исследование функций управления.
23. Планирование исследования систем управления. Программа исследования: структура, разработка и содержание.

24. Организация исследования. Формы и факторы организации исследования. Этапы проведения исследования.

25. Критерии и показатели эффективности исследовательских работ. Представление результатов исследования.

Критерии оценки знаний обучающихся

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Исследование современных систем государственного и муниципального управления» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на экзамене	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-1 УК-2 ОПК-7	Оценка – 2 (неудовлетворительно)
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	УК-1 УК-2 ОПК-7	Оценка 3 (удовлетворительно)

3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-1 УК-2 ОПК-7	<i>Оценка 4 (хорошо)</i>
4	- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-1 УК-2 ОПК-7	<i>Оценка 5 (отлично)</i>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с.

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> - Доступ свободный

8.2. Дополнительная литература

3. Гапоненко, Л. Б. Основы научно-исследовательской деятельности: метод. рекомендации / Л. Б. Гапоненко, М. Ю. Порхачев. - Екатеринбург : УРИ ГПС МЧС России, 2015. - 90 с.

4. Мельников В.П. Исследование систем управления [Текст]: учебник / В.П. Мельников, А.Г. Схиртладзе. – СПб.: Юрайт, 2014. – 448 с.

5. Фрейдина Е.В. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Фрейдина. – М.: Омега-Л, 2014. – 368 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5530>

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс]

2. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]

3. www.dic.academic.ru – Словари и энциклопедии On-line. [Электронный ресурс]

4. www.nlr.ru – Российская национальная библиотека (РНБ). [Электронный ресурс]

5. www.orelrs.ru – Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) [Электронный ресурс].

6. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека (РГБ), г. Москва. [Электронный ресурс]

7. Государственная система правовой информации – официальный Интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru>

8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

9. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

10. Электронно-библиотечная система IPRbooks

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Офисный пакет Microsoft Office.
2. Операционная система Windows.
3. Информационно-справочная система «Гарант» и др. программное обеспечение (при наличии права использования и применения).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации для обучающихся в институте:

- внимательно слушать содержание лекций, выделять основные моменты, конспектировать их, систематизировать полученные во время лекции новые знания, самостоятельно интегрируя их в виде «визиток» текущего тестового контроля;
- при самоподготовке использовать конспекты лекций и электронные презентации лекционного материала, предложенные преподавателем;
- собранно и сосредоточенно участвовать в семинарских занятиях, настойчиво и целеустремленно формируя навыки и компетенции анализа управленческих ситуаций, аварий и катастроф на основе реальных фактов, изучаемых кейс-методом;
- активно работать в области самообразования по изучаемой дисциплине, используя рекомендованную литературу, ресурсы электронной библиотеки учебного заведения, ресурсы Интернет, издания периодической печати;
- совершенствовать методику работы на лекционных занятиях путем выработки системы ведения конспекта, выделения вопросов, требующих дополнительной обработки, составления предварительного плана самостоятельной работы;
- в случае пропуска занятий обязательно, в соответствии с графиком консультаций, посещать дополнительные занятия, самостоятельно отрабатывать учебный материал с восстановлением конспекта;
- при подготовке реферативных сообщений обращать внимание на их практическую направленность с точки зрения систематизации и обоснованности данных, анализа и творческого поиска решений проблемы;
- при подготовке к практическим занятиям внимательно изучать теоретическую часть, изложенную в лекционном материале и основной литературе по дисциплине;

- проявлять инициативу и принимать участие в работе научно-практических конференций, организуемых институтом;
- обращаться на индивидуальные консультации к преподавателю для получения информации о правилах написания тезисов и докладов на научные конференции.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное место отработки практических навыков – учебная аудитория с наличием возможностей для презентаций (мультимедийная аппаратура).

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе дисциплины «Исследование современных систем государственного и муниципального управления»
по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)
магистерская программа «Кадровые технологии в управлении противопожарной и техногенной безопасностью»

Утвердить следующие изменения в рабочую программу дисциплины «Исследование современных систем государственного и муниципального управления» на 2023-2024 учебный год:

1. В Разделе 6 «Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине» вносятся следующие изменения: с учетом обновления содержания и конкретизации формируемых компетенций в учебно-методической документации указан 2023 год внесения изменений.

1. Исследование современных систем государственного и муниципального управления: методические рекомендации по изучению дисциплины. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) / Составители: Резер Т.М., Синякова М.Г. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2023.

1. Исследование современных систем государственного и муниципального управления: методические рекомендации к контрольной работе. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерская программа «Кадровые технологии в управлении противопожарной и техногенной безопасностью») / Составители: Резер Т.М., Синякова М.Г. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2023.

2. В Разделе 7 «Оценочные материалы (средства) для проведения текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине» вносятся следующие изменения:

2.1. При наполнении фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля указываются формируемые компетенции.

**Наполнение фондов оценочных средств
для разных видов и форм контроля**

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Активные формы контроля

Формы контроля	Наименование темы	Формируемые компетенции
Тест	<i>Примерные тестовые вопросы:</i> 1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте? а) возможность использования компьютерной техники; б) уровень развития науки управления; в) творческий потенциал менеджера и его команды; г) сложность решаемых проблем; д) мотивация персонала. 2. Исследование – это (выберите наиболее полное определение) а) вид деятельности человека; б) способ получения дополнительной информации; в) навыки анализа и проектирования; г) способ использования знаний в практической деятельности; д) познание законов природы и общества. 3. Что является теоретической базой исследования систем управления? а) теория вероятностей; б) теория надежности; в) менеджмент; г) общая теория систем и основанный на ней системный анализ; д) теория операций. 4. Что позволяет достичь прикладное исследование системы управления? а) определить тенденции развития системы управления; б) получить новые знания; в) обеспечить нахождение путей и использования новых знаний по разрешению проблем управления; г) выявить проблемы в управлении. 5. Какова цель исследования? а) оценка существующей проблемы; б) поиск резервов организации с целью их мобилизации; в) локализация; г) поиск наиболее эффективного варианта построения системы управления. 6. Зачем необходимо исследовать управление? а) чтобы повышать квалификацию менеджера; б) для повышения качества управленческих решений; в) для разработки стратегии управления; г) для эффективного совершенствования управления; д) для получения дополнительной информации при принятии решений. 7. Может ли быть исследование функцией управления? а) может в исключительных условиях антикризисного управления; б) исследование всегда должно быть одной из основных функций управления;	УК-1. УК-2 ОПК-7

	в) исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения; г) исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе; д) исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации. 8. Предмет исследований можно определить как область возможных усовершенствований... а) организационной структуры системы управления, политики, процессов и методов, информационное обеспечение; б) квалификации кадров, качества продукции, экономии ресурсов; в) технологии производства, организационно-технического уровня производства. 9. Что представляет собой проблема исследования? а) рассогласование между целью и соответствующей ей конкретной ситуацией, противоречие, требующее разрешения; б) нерешенные задачи; в) набор причин, мешающих достижению целей организации; г) совокупность информации о состоянии системы управления. 10. Почему исследовательские функции становятся необходимостью для современных менеджеров? а) повышается образовательный уровень менеджеров; б) повышается сложность решаемых проблем; д) развитие науки этому способствует. 11. Фиксация противоречия, которое стало основой проблемы, называется: а) финитизация; б) локализация; в) стратификация; г) контрадикция. 12. Концепция исследования – это... а) парадигма проведения исследования; б) главная характеристика организации исследования; в) комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования; г) совокупность гипотез, определяющих программу исследования; д) свойство целостности исследования. 13. Какой подход целесообразно применять при подтверждении истинности гипотезы? а) системный; б) интеграционный; в) ситуационный; г) комплексный. 14. На экспериментальном этапе исследования происходит:	
--	---	--

	а) сбор и анализ данных; б) формулирование гипотезы; в) выбор метода исследования; г) подтверждение или опровержение гипотезы.	
--	---	--

Критерии оценки тестирования:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Количество правильных ответов.

Шкала оценивания:

- «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;
- «хорошо» - процент правильных ответов 65-79%;
- «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64%;
- «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%

1.2. Интерактивные формы контроля

Формы контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Формируемые компетенции
Практические задания	Задания для контрольной работы <i>Задание 1.</i> Цель: Формирование умения самостоятельно формулировать теоретическую модель исследования и определять оптимальную для реализации, поставленной задачи стратегию исследования, выбирать методы, наиболее адекватные для решения поставленной исследовательской задачи, а также навыков разработки исследовательского инструментария. Содержание задания. Написать вторую часть введения будущей магистерской диссертации: 1) выбрать и обосновать теоретический подход к решению поставленной в диссертации проблемы исследования 2) сформулировать на основе данного подхода теоретическую модель исследования 3) определить основные понятия 4) обосновать стратегию реализации исследовательского замысла 5) обосновать выбор методов исследования 6) разработать необходимый для исследования измерительный инструментарий. <i>Задание 2.</i> Цель: Формирование умения работать с научной литературой и различными типами эмпирических данных. Содержание задания. Написать части введения будущей магистерской диссертации: 1) обзор литературы по теме исследования (состояние изученности темы), библиографически правильно оформить сноски на литературу 2) обосновать, какие данные необходимы для решения поставленных задач 3) оценить сильные и слабые стороны этих данных с точки зрения поставленной задачи	УК-1. УК-2 ОПК-7

	4) уточнить, с учетом сделанного выше, измерительный инструментарий для магистерской диссертации составить список источников и литературы для будущей магистерской диссертации (с правильным библиографическим оформлением)	
--	--	--

1. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Оцениваемая (ые) компетенция (и), коды	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Экзамен	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	1. Исследования как составная часть государственного и муниципального управления. Понятие «исследование систем управления». 2. Функциональная роль исследований в развитии систем управления. Основные направления исследования систем управления. 3. Содержание понятия «система». Классификация систем. Принципы построения и функционирования систем. 4. Модель организационно-экономической системы организации. 5. Общесистемные и специальные принципы построения и функционирования систем управления. 6. Система управления как совокупность процессов. Типы и виды, содержание процессов. 7. Система управления как совокупность видов деятельности (функций). Типы и виды, содержание функций управления. 8. Подходы к классификации исследований систем управления. Фундаментальные и прикладные исследования. 9. Теоретические и эмпирические исследования. Прогнозные и плановые исследования. 10. Системный подход как общеметодический принцип исследования систем управления. Основные черты системного подхода. 11. Подходы к проектированию процесса исследования. Технология исследования. 12. Описание проблемной ситуации управления организацией. Определение проблемы. 13. Типология методов исследования систем управления. 14. Теоретические методы исследования систем управления. 15. Анализ в исследовании систем управления. Виды анализа: структурный анализ, функциональный анализ. Синтез как метод исследования. 16. Системный анализ в исследовании систем управления. 17. Системно-функциональный анализ и его особенности.

		18. Сфера использования экспертных методов. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»), метод «совещаний», метод «деловой игры». 19. Методы индивидуальной работы специалистов», метод «Делфи», метод «Дерево целей». 20. Аналитические методы - методы поиска экстремумов функций, методы математического программирования, теории игр. 21. Исследование маркетинговой подсистемы (маркетинговые исследования). 22. Исследование функций управления. 23. Планирование исследования систем управления. Программа исследования: структура, разработка и содержание. 24. Организация исследования. Формы и факторы организации исследования. Этапы проведения исследования. 25. Критерии и показатели эффективности исследовательских работ. Представление результатов исследования.
--	--	---

Примерные вопросы для проверки остаточных знаний

Вопрос (задача)	Оцениваемая компетенция
Что является теоретической базой исследования систем управления? а) теория вероятностей; б) теория надежности; в) менеджмент; г) общая теория систем и основанный на ней системный анализ; д) теория операций. Зачем необходимо исследовать управление? а) чтобы повышать квалификацию менеджера; б) для повышения качества управленческих решений; в) для разработки стратегии управления; г) для эффективного совершенствования управления; д) для получения дополнительной информации при принятии решений.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Что позволяет достичь прикладное исследование системы управления? а) определить тенденции развития системы управления; б) получить новые знания; в) обеспечить нахождение путей и использования новых знаний по разрешению проблем управления; г) выявить проблемы в управлении.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
На экспериментальном этапе исследования происходит: а) сбор и анализ данных; б) формулирование гипотезы; в) выбор метода исследования; г) подтверждение или опровержение гипотезы	ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по зачету:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Экзамен	Правильность и полнота ответа	Дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа	«Отлично»
		Дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	«Хорошо»
		Дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	«Удовлетворительно»
		Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	«Неудовлетворительно»

3.В Разделе 8. «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины» вносятся следующие изменения:

8.1. Основная литература

1. Баранов, В. В. Исследование систем управления : учебное пособие / В. В. Баранов, А. В. Зайцев, С. Н. Соколов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-9614-2281-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93054>

2. Баркалов, С. А. Исследование систем управления : учебно-методический комплекс / С. А. Баркалов, П. В. Михин, О. С. Перевалова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-7731-1042-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125960>

3. Макрусев, В. В. Методы исследования в менеджменте : учебное пособие / В. В. Макрусев, В. Ф. Волков, О. А. Дмитриева. — Москва : РТА, 2012. — 144 с. — ISBN 978-5-9590-0386-9. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74138>

4. Мишин, В. М. Исследование систем управления : учебник для вузов / В. М. Мишин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-01205-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81632>

8.2. Дополнительная литература

5. Агалаков, С. А. Статистические методы анализа данных : учебное пособие / С. А. Агалаков. — Омск : ОмГУ, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7779-2187-1. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103047>

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО ВО, УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2 -е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 221 с. (гриф)

7. Вдовин В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — Издательство "Дашков и К", 2022. — 644 с. — ISBN 978-5-394-03716-0. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277577>

8. Жуков, Б. М. Исследование систем управления : учебник / Б. М. Жуков, Е. Н. Ткачева. — Москва : Дашков и К, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-394-04459-5. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: [tps://e.lanbook.com/book/277283](https://e.lanbook.com/book/277283)

9. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие : учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-1784-4. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80058>

10. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / составители А. Л. Алексеев, Я. В. Кочуева. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148552>

11. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73811>

4.В раздел 9 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», профессиональные базы данных и информационно-справочные системы необходимые для освоения дисциплины» вносятся следующие изменения

1. Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

2. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Словари и энциклопедии On-line. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.dic.academic.ru

4. Российская национальная библиотека (РНБ). [Электронный ресурс]// Режим доступа: www.nlr.ru

5. Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)
[Электронный ресурс] // Режим доступа: www.oreLrsLru

6. Российская Государственная Библиотека (ТГБ), г. Москва.
[Электронный ресурс]// Режим доступа: www.pnb.rsl.ru

7. Государственная система правовой информации – официальный
Интернет-портал правовой информации // Режим доступа:- <http://pravo.gov.ru>

8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.
Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

Составители



М.Г. Синякова



Т.М. Резер

20.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 17 от 26 июля 2024 г. _

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей (учебной) программе дисциплины

**«Исследование современных систем государственного и
муниципального управления»**

по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и
муниципальное управление (уровень магистратуры),
программа - Кадровые технологии управления противопожарной и
техносферной безопасностью

Утвердить следующие изменения в рабочую (учебную) программу дисциплины **«Исследование современных систем государственного и муниципального управления»** на 2024-2025 учебный год:

В Раздел 6 **Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине** вносятся следующие изменения: с учетом обновления содержания и конкретизации формируемых компетенций в учебно-методической документации указан 2024 год внесения изменений.

В раздел 8. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины** вносятся следующие изменения:

8.1. Основная литература

1. Баркалов, С. А. Исследование систем управления: учебно-методический комплекс / С. А. Баркалов, П. В. Михин, О. С. Перевалова. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-7731-1042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125960>

2. Баранов, В. В. Исследование систем управления: учебное пособие / В. В. Баранов, А. В. Зайцев, С. Н. Соколов. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-9614-2281-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93054>

3. Мишин, В. М. Исследование систем управления: учебник для вузов / В. М. Мишин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 527 с. — ISBN 978-5-238-01205-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81632>

8.2. Дополнительная литература

4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО ВО, УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. И допю - М. : Юрайт, 2020. - 221 с. (гриф) – 11 эк.

5. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95771>

Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: СОГПИ, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811>

6. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум : учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416>

В раздел 9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, необходимые для освоения дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Гарант // URL: <https://www.garant.ru/>
2. Государственная автоматизированная информационная система «Управление» // URL: <https://gasu.gov.ru/stratdocuments>
3. Государственная система правовой информации – официальный Интернет-портал правовой информации // URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» // URL: <https://budget.gov.ru>
5. КонсультантПлюс // URL: <https://www.consultant.ru/>
6. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 146-ФЗ // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
7. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/> -
8. Российская национальная библиотека (РНБ). [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.nlr.ru
9. Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Составитель

Зав. кафедрой ГС и КП,
доктор психологических наук, доцент
20.07.2024 г.



М.Г. Сиякова

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры ГСиКП
 № 12 от 19.05.2026 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей (учебной) программе дисциплины
«Исследование современных систем государственного и
муниципального управления»
 по направлению подготовки
 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень
 магистратуры)
 (магистерская программа «Кадровые технологии управления
 противопожарной и техносферной безопасностью»)

Утвердить следующие изменения в рабочую (учебную) программу дисциплины «Исследование современных систем государственного и муниципального управления» на 2026-2027 учебный год:

Раздел 12. «Материально-техническое обеспечение» читать в новой редакции:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Исследование современных систем государственного и муниципального управления» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия (в режиме аудиторном)	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 25.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия (в аудиторном режиме)	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 25.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

		оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая аттестация (в аудиторном режиме)	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 25.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Лекционные, практические занятия промежуточная и итоговая аттестация в режиме дистанционного обучения	Отдельный кабинет или кабина для преподавателя	Основное оборудование: мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Составитель

Профессор кафедры ГСиКП,
д.психол.н., доцент



М.Г. Гриник

19.05.2026 г.